

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете № 4 от 30.08.2022



Утверждаю Зав. МОУ Детский сад №95

Н.П. Полуосьмак

Приказ от «30» августа 2022 г. №129

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«АНГЛИЙСКИЙ»
для детей 4-7 (8) лет**

(в рамках работы платных дополнительных образовательных услуг)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составитель:

Утемисова Е.А.

Волгоград 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	12
3. Содержание программы	13
4. Планируемые результаты освоения программы.....	18
5. Информационно-методическое обеспечение.....	20

1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Направленность программы: Культурологическая с интеграцией художественно эстетической. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано

главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи :

-формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

-развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

-воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; -
- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Основной формой работы являются групповые занятия педагога с детьми.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование

Режим занятий: учебная программа «Английский язык для дошколят» рассчитана на 1 учебный год(34 часа), 1 час в неделю, продолжительностью 20 минут (продолжительность и последовательность занятий определяется утвержденным расписанием). Наполняемость групп – 5-10 человек.

Условия реализации программы. Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, один раз в неделю в форме групповых занятий).

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;

- дифференцированного и интегрированного обучения (Для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений. Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. Обучение начинается с устных форм):

- учета родного языка;

- активности;

- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

Систематичности и последовательности. Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение

системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.

Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.

Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний.

Организация работы. Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1 ч	1 ч	-
2.	Привет, как тебя зовут?	4 ч	1ч	3 ч
3.	Что я умею? Что я не умею?	4 ч	1 ч	3 ч
4.	Животные: лесные, домашние , мои питомцы	4 ч	1 ч	3 ч
5.	Моя семья	3 ч	1ч	2 ч
6.	Цвета	3 ч	1 ч	2 ч
7.	Части тела	3 ч	1 ч	2 ч
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	4 ч	1 ч	3 ч
9.	Мой дом	3 ч	1 ч	2 ч
10.	Одежда	3 ч	1 ч	2 ч
11.	Погода	3ч	1 ч	2 ч
	ИТОГО	34 ч	11 ч	23ч

3.Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Общее количество занятий в год- 34 часа.

Организация занятий

Продолжительность обучения составляет 34 недели – 34 занятия в год с 25 октября по 30 июня. Режим занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 20 мин.

Тематическое содержание

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”;
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;

- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”.

- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

- описывать действия людей;

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- задавать вопрос о наличии предмета;

- называть по-английски цвета;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;

- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

- сообщать другим, сколько им лет;

- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;

- спрашивать других, где они живут;

- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

4. Планируемые результаты освоения программы

Диагностический инструментарий.

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в конце учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты обучения подготовительных групп в конце года. Дошкольники подготовительных групп должны:

Знать:	Уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе
основные лексические единицы по теме: "My family"	составить краткое описание предмета.
счет (1-10)	понимать на слух речь учителя.
основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week", "Flowers", "Birds"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

5. Информационно-методическое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;
- Книга для учителя;
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Карточки-звуки» (44 звука английского языка);
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Cocomelon